

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа специалитета
Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	Психолог
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024



Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология» для обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,  
канд. психол. наук



И.Н. Некрасова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины программы специалитета: Общая психология, Экспериментальная психология, Специальная психология, Физиология ВНД и сенсорных систем, Основы патопсихологии.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Основы психогенетики и дифференциальная психология, Психология девиантного поведения, Пенитенциарная психология, Психодиагностика, Производственная практика (исследовательская).

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.02 Психология служебной деятельности (Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М3.14 Клиническая психология
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	4	30	15	-	45	90	экзамен
Очная, всего								
Очно-заочная	2	4	8	4	-	78	90	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимися знаний и приобретение базовых знаний и навыков относительно специальной клинико-психологической работы с пациентами различного профиля (диагностика, сопровождение лечебного процесса и осуществления психологического вмешательства (консультирование, коррекция и реабилитация)), а также формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах, а также о формах и методах работы клинического психолога в учреждениях здравоохранения с пациентами различного профиля.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ  
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-2. Способен применять методы психологической саморегуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях	ПК-2. И-1. Знает основные методы, приема и средства профессионального общения с различными категориями граждан	ПК-2.1.1. Знает алгоритм отбора информации от лиц с нарушениями здоровья, основы системного анализа клинической информации, в том числе алгоритмы и технологии расспроса лиц с нарушениями здоровья. ПК-2.1.2. Умеет отбирать релевантную информацию от лиц с нарушениями здоровья, применять на практике алгоритмы и технологии расспроса лиц с нарушениями здоровья, в том числе умеет объединять информационные блоки в кластеры (синдромы, симптомокомплексы). ПК-2.1.3. Владеет использованием различных приемов корректного сбора клинической информации, в том числе с использованием в ходе диалога этических и деонтологических принципов взаимодействия психолога и пациента.
	ПК-2. И-4. Умеет использовать методы психологической саморегуляции, в том числе в сложных и экстремальных условиях	ПК-2.4.1. Знает основные трудности адаптации лиц с ограниченными возможностями, в том числе базовые технологии адаптации лиц с ограниченными возможностями, технологии противодействия развитию профессионально-личностных деформаций медперсонала и третичных социально-поведенческих отклонений пациентов в контексте определенного заболевания. ПК-2.4.2. Умеет выявлять трудности адаптации лиц с ограниченными возможностями. ПК-2.4.3. Владеет технологиями адаптации лиц с ограниченными возможностями, а также технологиями профессионального психологического терапевтического вмешательства в лечебный процесс, процедурами профилактики формирования профессионально-личностных деформаций медперсонала и нежелательных социально-

		адаптационных отклонений личности пациента как субъекта болезни.
ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5. И-2. Знает основные методы, средства и способы психодиагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога	ОПК-5.2.1. Знает принципы профессионального психологического отбора с учетом состояния здоровья лица и прогноза динамики этого состояния, а также принципы отбора психодиагностического инструментария для лиц с нарушениями здоровья. ОПК-5.2.2. Умеет использовать принципы профессионального психологического отбора с учетом состояния здоровья лица и прогноза динамики этого состояния, а также проводить процедуры качественного клинико-психологического обследования всех участников лечебного процесса. ОПК-5.2.3. Владеет практическими навыками сбора клинической информации и ее системного анализа, интерпретации, планирования и проведения целевых клинических патопсихологических исследований отклонений в когнитивной, поведенческой сфере и в сфере личностной организации пациентов.
ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	ОПК-14. И-1. Знает особенности негативных психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	ОПК-14.1.1. Знает психодиагностический инструментарий для исследования механизмов психологической защиты и технологию его использования, выявления патопсихологических особенностей с последующей их квалификационной соотнесенностью с основными нозологическими группами заболеваний, синдромами и симптомокомплексами. ОПК-14.1.2. Умеет правильно использовать поученную психодиагностическую информацию для составления программ эффективного психологического вмешательства, в том числе и при работе с медперсоналом с целью преодоления негативных личностных последствий профвыгорания и личностных деформаций. ОПК-14.1.3. Владеет технологиями оперативной оценки физического, психологического и социального

		<p>факторов здоровья, в том числе осуществить профессионально адекватный отбор диагностического инструментария в соответствии с целями и задачами эксперимента в клинике, в случае необходимости может выполнить оперативную модернизацию и адаптацию диагностических методик применительно к особенностям пациента.</p>
	<p>ОПК-14. И-2. Знает, умеет подбирать и применять методы психологической интервенции для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p>	<p>ОПК-14.2.1. Знает основные типологии механизмов психологической защиты, принципы проведения психотерапевтической интервенции для лиц, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации по причине болезни, в том числе основные принципы и алгоритмы оказания профессиональной психологической помощи разным категориям пациентов.</p> <p>ОПК-14.2.2. Умеет выбирать и прогностически оценивать эффективность психокоррекционных программ и технологий в работе с пациентами различного соматопсихического профиля, в том числе с использованием критериев оценки полученных сведений (диагноз, психофармакотерапия, комплаенс, ВКР) и психологических знаний, с целью решения оперативно возникающих профессиональных клинических задач умеет осуществлять психологическую интервенцию на основании использования программ психотерапевтического вмешательства в контексте психологической этики и деонтологии.</p> <p>ОПК-14.2.3. Владеет методологией анализа психодиагностических данных с целью составлению и оформлению психодиагностического заключения, выбора и формирования эффективных программ психологического вмешательства, способен руководствуясь знанием о структуре и ядре психического заболевания (расстройства) составлять адекватные</p>

		структуре психического дефекта, образа жизни и социально-культурных характеристик пациентов программы диагностического и экспериментального воздействия.
--	--	--

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теория, методология и содержание клинической психологии.	
1. Клиническая психология как наука: предмет, задачи и структура. Понятие психического здоровья человека.	<p>1.1 Краткая история становления медицинской (клинической) психологии.</p> <p>1.2 Определение медицинской (клинической) психологии.</p> <p>1.3 Предмет и объект исследования медицинской (клинической) психологии.</p> <p>1.4 Цели, структура, основные разделы и области их исследования .</p> <p>1.5 Взаимосвязь медицинской (клинической) психологии с другими науками.</p> <p>1.6 Практические задачи и функции медицинского психолога.</p> <p>Психическое здоровье населения и методы его изучения.</p>
2. Теория и методология клинической психологии. Клинический метод исследования.	<p>2.1 Методология клинико-психологического исследования.</p> <p>2.2 Основные разделы клинической психологии.</p> <p>2.3 Психосоматические соотношения.</p> <p>2. 4 Механизмы психологической защиты.</p>
3. Психические проявления в норме и патологии. Частная клиническая психология.	<p>3.1 Проблема соотношения психической нормы и патологии в медицинской психологии</p> <p>3.2 Эволюция понятия «норма» в науке о психике.</p> <p>3.3 Современные представления о соотношении нормы и патологии.</p> <p>3.4 Подходы к пониманию нормы в медицине и психологии.</p> <p>3.5 Структура континуума «норма – патология».</p> <p>3.6 Определения и критерии психического здоровья.</p> <p>3.7 Состояния психической дезадаптации (СПД): определение, классификация типов СПД .</p> <p>3.8 Патологические и непатологические СПД.</p> <p>3.9 Функциональный диагноз.</p>
Раздел 2. Нарушения психической деятельности	



и их клинико-психологическая оценка.	
4. Патопсихологический регистр синдромов как основа клинико-психологической оценки пациента.	<p>4.1 Общие представления о целях и задачах клинической диагностики.</p> <p>4.2 Понятие патопсихологического синдрома</p> <p>4.3 Патопсихологический регистр синдромов и его отличие от клинико-описательного регистра синдромов.</p> <p>4.4 Общая характеристика и выделение патопсихологических синдромов (ППРС). Ядро ППРС.</p> <p>4.5 Дифференциальная характеристика ППРС: ядро, структура, особенности нарушения познавательных и эмоционально-волевых процессов, сознания и поведения, работа клинического психолога с пациентами определенного профиля.</p>
5. Клинико-психологическая оценка шизофренического и аффективно-эндогенного РС.	<p>5.1 Общая характеристика и выделение патопсихологических синдромов (ППРС). Ядро ППРС.</p> <p>5.2 Дифференциальная характеристика ППРС: ядро, структура, особенности нарушения познавательных и эмоционально-волевых процессов, сознания и поведения.</p> <p>5.3 Работа клинического психолога с пациентами данного профиля: подходы, цели и задачи клинической практики.</p>
6. Клинико-психологическая оценка олигофренического, психогенно-психотического и психогенно-невротического РС.	<p>6.1 Общая характеристика и выделение патопсихологических синдромов (ППРС). Ядро ППРС.</p> <p>6.2 Дифференциальная характеристика ППРС: ядро, структура, особенности нарушения познавательных и эмоционально-волевых процессов, сознания и поведения.</p> <p>6.3 Работа клинического психолога с пациентами данного профиля: подходы, цели и задачи клинической практики.</p> <p>6.4 Особенности работы клинического психолога с детьми и подростками с РАС (расстройство аутистического спектра).</p>
7. Клинико-психологическая оценка экзогенно-органический и эндогенно-органический РС.	<p>7.1 Общая характеристика и выделение патопсихологических синдромов (ППРС). Ядро ППРС.</p> <p>7.2 Дифференциальная характеристика ППРС: ядро, структура, особенности нарушения познавательных и эмоционально-волевых процессов, сознания и поведения.</p> <p>7.3 Работа клинического психолога с пациентами данного профиля: подходы, цели и задачи клинической практики.</p>
8. Клинико-психологическая оценка личностно-аномального РС.	8.1 Общая характеристика и выделение патопсихологических синдромов (ППРС). Ядро



	<p>ППРС.</p> <p>8.2 Дифференциальная характеристика ППРС: ядро, структура, особенности нарушения познавательных и эмоционально-волевых процессов, сознания и поведения.</p> <p>8.3 Работа клинического психолога с пациентами данного профиля: подходы, цели и задачи клинической практики в работе с акцентуированными и психопатическими вариантами личностного развития.</p>
Раздел 3. Особенности ведения клинико-психологической практики в учреждениях здравоохранения.	
9. Организационные аспекты деятельности клинического психолога	<p>9.1 Общие принципы организации медико-психологической помощи .</p> <p>9.2 Пациент-ориентированная модель оказания психологической помощи.</p> <p>9.3 Организация профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь.</p> <p>9.4 Организация профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь.</p> <p>9.5 Организация профессиональной деятельности клинического психолога в медицинских учреждениях общесоматического и хирургического профиля.</p>
10. Деонтология и этика. Внутренняя картина болезни пациента.	<p>10.1 Внедрение и принципы пациент-ориентированного подхода.</p> <p>10.2 Комплаентность и лояльность пациентов.</p> <p>10.3 Деонтология и врачебная этика: роль клинического психолога в поддержании этически-комплиментарных отношений между всеми участниками лечебного процесса.</p> <p>10.4 Этические модели и принципы в медицине и в клинической психологии.</p> <p>10.5 Социально-психологические аспекты профессиональной этики.</p> <p>10.6 Внутренняя картина болезни: психологические типы пациентов и основные направления практической психологической работы с ними.</p>
11. Клиническое интервью как метод исследования личности пациента в клинике.	<p>11.1 Отличия клинического исследования от патопсихологического эксперимента.</p> <p>11.2 Функции, задачи и структура клинического интервью.</p> <p>11.3 Основные принципы клинического интервью.</p>

	11.4 Основные этические положения клинического интервью.
--	---

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теория, методология и содержание клинической психологии.	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>35</b>
1. Клиническая психология как наука: предмет, задачи и структура. Понятие психического здоровья человека.	2	1	-	10	13
2. Теория и методология клинической психологии. Клинический метод исследования.	4	2	-	5	11
3. Психические проявления в норме и патологии. Частная клиническая психология.	4	2	-	5	11
Раздел 2. Нарушения психической деятельности и их клинико-психологическая оценка.	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>35</b>
4. Патопсихологический регистр синдромов как основа клинико-психологической оценки пациента.	2	1	-	5	8
5. Клинико-психологическая оценка шизофренического и аффективно- эндогенного РС.	4	1	-	5	6
6. Клинико-психологическая оценка олигофренического, психогенно- психотического и психогенно- невротического РС.	4	1	-	5	10
7. Клинико-психологическая оценка экзогенно-органический и эндогенно- органический РС.	2	1	-	3	6
8. Клинико-психологическая оценка личностно-аномального РС.	2	1	-	2	5
Раздел 3. Особенности ведения клинико- психологической практики в учреждениях здравоохранения.	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>16</b>
9. Организационные аспекты деятельности клинического психолога	2	1	-	1	4
10. Деонтология и этика. Внутренняя картина болезни пациента.	2	2	-	2	6
11. Клиническое интервью как метод исследования личности пациента в клинике.	2	2	-	2	6
<b>ТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>45</b>	<b>90</b>

## 6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Раздел 1.</b> Теория, методология и содержание клинической психологии.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
1. Клиническая психология как наука: предмет, задачи и структура. Понятие психического здоровья человека.	2	1	-	10	13
2. Теория и методология клинической психологии. Клинический метод исследования.	1	0,5	-	10	11,5
3. Психические проявления в норме и патологии. Частная клиническая психология.	1	0,5	-	10	11,5
<b>Раздел 2.</b> Нарушения психической деятельности и их клинико-психологическая оценка.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>33</b>
4. Патопсихологический регистр синдромов как основа клинико-психологической оценки пациента.	0,5	0,25	-	5	5,75
5. Клинико-психологическая оценка шизофренического и аффективно-эндогенного РС.	0,5	0,25	-	10	10,75
6. Клинико-психологическая оценка олигофренического, психогенно-психотического и психогенно-невротического РС.	0,5	0,25	-	10	10,75
7. Клинико-психологическая оценка экзогенно-органический и эндогенно-органический РС.	0,5	0,25	-	5	5,75
<b>Раздел 3.</b> Особенности ведения клинико-психологической практики в учреждениях здравоохранения.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>21</b>
9. Организационные аспекты деятельности клинического психолога	0,5	0,25	-	6	6,75
10. Деонтология и этика. Внутренняя картина болезни пациента.	0,5	0,25	-	6	6,75
11. Клиническое интервью как метод исследования личности пациента в клинике.	1	0,5	-	6	7,5
<b>ТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>78</b>	<b>90</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1.

#### Теория, методология и содержание клинической психологии.

1. Что является предметом клинической психологии как самостоятельной ветви психологической науки?
2. Кто первым ввел в оборот термин «клиническая психология»?
3. Какие термины могут быть использованы для описания клинических аспектов деятельности психолога помимо термина «клиническая психология»? Чем они различаются?
4. В какой научной области зародилась клиническая психология?
5. Какие задачи ставила перед клинической психологией психиатрия?
6. Какова была цель привлечения клинического материала для решения вопросов общей психологии?
7. Чем отличается принятая в нашей стране трактовка патопсихологии, предложенная Б. В. Зейгарник, от трактовки, принятой в зарубежных странах?
8. Какие задачи решает клиническая психология в педагогической деятельности?
9. Из каких разделов состоит современная клиническая психология?
10. Перечислите основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
11. Чем психотерапия отличается от психокоррекции?
12. Какие виды психопрофилактики вы знаете?
13. В чем различия нейробиологического и информационного подхода к психической деятельности?
14. Как определяется норма в клинической психологии? На какие виды норм ориентируется клинический психолог в своей работе?
15. Чем различаются понятия «патология» и «расстройство»?
16. Какие подходы существуют в клинической психологии к определению здоровья?
17. Перечислите психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.
18. Каковы основные отличия биомедицинской модели болезни от биопсихосоциальной?
19. По каким принципам можно разграничить индивидуальные особенности психики человека и психопатологические синдромы?
20. Какие этапы можно выделить в развитии психических расстройств?
21. Для чего проводится клинико-психологическое исследование?
22. Что включает в себя клинико-психологическая диагностика?
23. Чем отличается нозологическая парадигма клинико-психологического исследования от описательно-феноменологической?
24. Что такое симптом и синдром?
25. Какие виды психопатологических симптомов вы знаете?
26. Ключевые факторы пациент-ориентированного подхода: комплаентность и лояльность пациента.
27. Методы клинико-психологического исследования.
28. Модель работы клинического психолога в психоневрологическом стационаре (основные направления и предмет деятельности).



29. Нарушения памяти как важный клинический признак дифференциальной диагностики (виды нарушений и их соотношение с психо-соматическим статусом пациента).

## Раздел 2.

Нарушения психической деятельности и их клинико-психологическая оценка.

1. Личностно-аномальный (психопатический) синдром как клинический симптомокомплекс (ядро, триада дифференциальной психологической диагностики, психопатическая классификация).
2. Аффективно-эндогенный синдром как клинический симптомокомплекс (ядро, дифференциальная диагностика гипертимического и гипотимического синдромов, психологическое сопровождение пациентов).
3. Эндогенно-органический и экзогенно-органический синдромы как клинический симптомокомплекс (ядро, дифференциальная диагностика гипертимического и гипотимического синдромов, психологическое сопровождение пациентов).
4. Шизофренический и олигофренический синдромы как клинический симптомокомплекс (ядро, дифференциальная диагностика гипертимического и гипотимического синдромов, психологическое сопровождение пациентов).
5. Взаимосвязь клинико-описательного и дифференциально-психологического подхода к исследованию личности пациента: патопсихологический и клинический ППРС.
6. Влияние деонтологических и медицинских факторов (ятрогении, соррогении, эгрогении) на формирование у пациента внутренней картины болезни
7. Влияние преморбидных личностных и биологических факторов пациента на формирование внутренней картины его болезни.
8. Внутренняя картина болезни (ВКБ): понятие, факторы влияния на формирование, два основных типа ВКБ по А. Гольдшейдеру.
9. Дифференциальная диагностика акцентуация и психопатий по А.Е. Личко: классификация и особенности применения клинического метода.
10. Дифференциальная диагностика степени когнитивного снижения пациентов (понятие когнитивного дефекта, формы, уровни и причины когнитивного снижения).
11. Какие методы клинико-психологического исследования вы знаете?
12. Каковы особенности проведения клинико-психологического интервью?
13. Чем определяется выбор методик для экспериментально-психологического исследования?
14. Что такое психический статус?
15. Сколько этапов выделяют в клинико-психологическом исследовании?
16. Неврозы и особенности ведения психологической работы с пациентами невротического профиля.
17. Объект, предмет и структура знания в клинической психологии.
18. Олигофренический синдром (ядро, дифференциальные особенности патосимптомокомплекса в зависимости от стадии когнитивного снижения).
19. Основные принципы пациент-ориентированного подхода в работе клинического психолога.
20. Шизоренический синдром как клинический симптомокомплекс (ядро, дифференциальная диагностика, психологическое сопровождение пациентов).
21. Экзогенно-органический синдром (ядро, дифференциальные особенности патосимптомокомплекса, психо-соматический статус пациента в рамках синдрома).
22. Экзогенно-органический синдром как клинический симптомокомплекс (ядро, дифференциальная диагностика, психологическое сопровождение пациентов).
23. Эндогенно-органический синдром (ядро, дифференциальные особенности патосимптомокомплекса, психо-соматический статус пациента в рамках синдрома).

24. Эндогенно-органический синдром как клинический симптомокомплекс (ядро, дифференциальная диагностика, психологическое сопровождение пациентов).

25. Особенности работы клинического психолога по сопровождению пациентов с шизофреническим синдромом.

26. Особенности работы клинического психолога по сопровождению пациентов с аффективно-эндогенным синдромом (пациенты с БАР).

27. Особенности работы клинического психолога по сопровождению пациентов с олигофреническим синдромом (пациенты с легкой формой умственной отсталости детского и подросткового возрастов).

28. Понятие о патопсихологическом регистре синдромов и его значение в работе клинического психолога (классификация, понятие симптома и синдрома, понятие ядра, краткая характеристика типичных заболеваний).

### Раздел 3.

#### Особенности ведения клинико-психологической практики в учреждениях здравоохранения.

1. Психическое здоровье населения и методы его изучения.
2. Психогенно-невротический синдром (понятие ядра и его патосимптомокомплекса, психосоматический статус пациента)
3. Комплаентность и лояльность пациентов.
4. Деонтология и врачебная этика: роль клинического психолога в поддержании этически-комплиментарных отношений между всеми участниками лечебного процесса
5. Этические модели и принципы в медицине и в клинической психологии
6. Социально-психологические аспекты профессиональной этики
7. Внутренняя картина болезни: психологические типы пациентов и основные направления практической психологической работы с ними
8. Организация профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь.
9. Организация профессиональной деятельности клинического психолога в медицинских учреждениях общесоматического и хирургического профиля.
10. Организация профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь
11. Основные направления деятельности клинического психолога при работе с аномальными детьми (понятие дизонтогенеза и его формы; основные направления диагностики, коррекции и компенсации).
12. ВКР и основы ее дифференциальной диагностики.
13. Психогенно-психотический синдром (понятие ядра и его патосимптомокомплекса, психосоматический статус пациента).
14. Основные функции и виды документации в работе клинического психолога в рамках модели страховой медицины.
15. Особенности ведения психологической работы с пациентами психопатического профиля (личностно-аномального синдрома) в подростковом возрасте.
16. Особенности проведения клинической беседы в структуре клинико-психологического обследования пациентов.
17. Отличия клинического исследования от патопсихологического эксперимента.
18. Функции, задачи и структура клинического интервью.
19. Основные принципы клинического интервью.
20. Основные этические положения клинического интервью.

21. Особенности работы клинического психолога методикой БИТ Векслера (анализ стимульного материала, порядок работы с возрастными таблицами и алгоритм определения вербального, невербального и общего интеллектуального показателя).
22. Особенности работы психолога с эмоционально выгоревшим медицинскими работниками (методики диагностики эмоционального выгорания и простейшие алгоритмы психологической помощи).
23. Охарактеризуйте три основных модели взаимодействия клинического психолога и пациента в современном учреждении здравоохранения.
24. Понятие нормы и патологии в клинической психологии. Законы психического развития Л.С. Выготского детей с дизонтогенезами.
25. Задержанное психическое развитие.
26. Поврежденное психическое развитие.
27. Дефицитарное психическое развитие.
28. Искаженное психическое развитие.
29. Дисгармоническое психическое развитие.
30. Психосоматика: определение, подходы.
31. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.
32. Ятрогенные заболевания.
33. Изменения личности при хронических соматических заболеваниях в различных клиниках.
34. Внутренняя картина болезни.
35. Виды психологических защитных механизмов.
36. Аутогенная тренировка как вид психотерапии.
37. Дифференциальный анализ ППРС и КОРС.
38. Какие этапы можно выделить в развитии психических расстройств?
39. Для чего проводится клинико-психологическое исследование?
40. Что включает в себя клинико-психологическая диагностика?
41. Чем отличается нозологическая парадигма клинико-психологического исследования от описательно-феноменологической?
42. Что такое симптом и синдром?
43. Какие виды психопатологических симптомов вы знаете?
44. Какие методы клинико-психологического исследования вы знаете?
45. Каковы особенности проведения клинико-психологического интервью?
46. Чем определяется выбор методик для экспериментально-психологического исследования?
47. Что такое психический статус?
48. Сколько этапов выделяют в клинико-психологическом исследовании?
49. Психологические требования к медицинскому работнику: профессионально важные качества медицинского персонала и основные направления профессиональной диагностики.
50. Психопатический (личностно-аномальный) синдром (ядро, дифференциальные особенности патосимптомокомплекса, психо-соматический статус пациента в рамках синдрома).
51. Психосоматические расстройства и работы клинического психолога с соматоформными пациентами.
52. Роль клинического психолога в преодолении профессиональных деформаций медицинских работников: причины, аспекты деформаций и способы оказания помощи.
53. Соотношение социальной и биологической линий развития ребенка при дизонтогенезах, понятие структуры дефекта и основные направления деятельности психолога при работе с аномальными детьми.

54. Сравнительный анализ основных моделей оказания психологической и медицинской помощи пациентам в учреждениях здравоохранения.
55. Структура предмета клинической психологии и основные направления деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения.
56. Требования к составлению заключения клинического психолога: вопросы когерентности этики и полноты.
57. Функции и модель работы клинического психолога (основные направления и предмет деятельности).
58. Хронологические этапы развития знания в рамках клинической психологии.
59. Этапы возникновения медицинской этики: вклад древних философов, хронология, основные термины и понятия.

## 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Характеристика эффективного группового тренинга.
2. Методы психодиагностики в групповом тренинге.
3. Роль тренера как психолога-консультанта.
4. Тренинг коррекции поведения в школьной практике.
5. Метод коррекции умственного развития школьников.
6. Ментальный тренинг.
7. Применение имаготренинга в школьной практике.
8. Эмоционально-волевая тренировка как вид тренинга.
9. Индивидуальные и групповые тренинги со школьниками.
10. Аутогенная тренировка в тренинге.
11. Музыкотерапия в тренинге.
12. Танцевальная терапия в тренинге.
13. Групповые тренинги с подростками. Условия эффективности.
14. Тренинг социальной перцепции. Его задачи, содержание.
15. Тренинг эмпатии, его задачи, содержание.
16. Тренинг сензитивности, его задачи, содержание.
17. Тренинг развития и коррекции эмоциональной сферы школьников.
18. Тренинг уверенного поведения.
19. Тренинг активного слушания.
20. Тренинг делового общения.
21. Тренинг личностного роста.
22. Тренинг навыков профессионально-педагогического общения.
23. Развитие творческого потенциала личности в условиях группового тренинга.
24. Тренинг саморегуляции поведения.
25. Использование игровых методов в тренинге.
26. Применение психогимнастики в практике психолога.
27. Тренинг с применением трансактного анализа с различными категориями семей.
28. Личность, позиция и философия тренера в социально-психологическом тренинге.
29. Применение медитативных техник в тренинге.
30. Тренинг уверенного поведения и тренинг лидерства.
31. Повышение социальной компетентности педагогов с помощью социально-психологического тренинга.
32. Релаксационные методы в социально-психологическом тренинге.
33. Что является предметом клинической психологии как самостоятельной ветви психологической науки?
34. Кто первым ввел в оборот термин «клиническая психология»?



35. Какие термины могут быть использованы для описания клинических аспектов деятельности психолога помимо термина «клиническая психология»? Чем они различаются?
36. В какой научной области зародилась клиническая психология?
37. Какие задачи ставила перед клинической психологией психиатрия?
38. Какова была цель привлечения клинического материала для решения вопросов общей психологии?
39. Чем отличается принятая в нашей стране трактовка патопсихологии, предложенная Б. В. Зейгарник, от трактовки, принятой в зарубежных странах?
40. Какие задачи решает клиническая психология в педагогической деятельности?
41. Из каких разделов состоит современная клиническая психология?
42. Перечислите основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
43. Чем психотерапия отличается от психокоррекции?
44. Какие виды психопрофилактики вы знаете?
45. В чем различия нейробиологического и информационного подхода к психической деятельности?
46. Как определяется норма в клинической психологии? На какие виды норм ориентируется клинический психолог в своей работе?
47. Чем различаются понятия «патология» и «расстройство»?
48. Какие подходы существуют в клинической психологии к определению здоровья?
49. Перечислите психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.
50. Каковы основные отличия биомедицинской модели болезни от биопсихосоциальной?
51. По каким принципам можно разграничить индивидуальные особенности психики человека и психопатологические синдромы?
52. Предмет, структура и задачи клинической психологии.
53. История клинической психологии.
54. Клиническая психология как отрасль психологии
55. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками
56. Понятие о высшей психической функции.
57. Этические принципы в работе клинического психолога
58. Теория системной динамической локализации психических функций (А. Р. Лурия).
59. Концепция А. Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.
60. Нейропсихология: определение, предмет, связь с другими науками.
61. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
62. Нейропсихологический симптом, синдром и фактор.
63. Сенсорные зрительные расстройства.
64. Зрительные агнозии.
65. Тактильные агнозии.
66. Сенсорные слуховые расстройства.
67. Слуховая агнозия.
68. Элементарные двигательные нарушения.
69. Апраксии.
70. Патопсихология: определение, предмет, отличие от психопатологии, связь с другими науками.
71. Задачи клинической психологии.
72. Методы клинической психологии.
73. Патопсихологический симптом и синдром.
74. Психический дизонтогенез: определение, классификация.
75. Психическое недоразвитие.
76. Задержанное психическое развитие.

77. Поврежденное психическое развитие.
78. Дефицитарное психическое развитие.
79. Искаженное психическое развитие.
80. Дисгармоническое психическое развитие.
81. Психосоматика: определение, подходы.
82. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.
83. Ятрогенные заболевания.
84. Изменения личности при хронических соматических заболеваниях в различных клиниках.
85. Внутренняя картина болезни
86. Виды психологических защитных механизмов
87. Аутогенная тренировка как вид психотерапии
88. Дифференциальный анализ ППРС и КОРС
89. Какие этапы можно выделить в развитии психических расстройств?
90. Для чего проводится клинико-психологическое исследование?
91. Что включает в себя клинико-психологическая диагностика?
92. Чем отличается нозологическая парадигма клинико-психологического исследования от описательно-феноменологической?
93. Что такое симптом и синдром?
94. Какие виды психопатологических симптомов вы знаете?
95. Какие методы клинико-психологического исследования вы знаете?
96. Каковы особенности проведения клинико-психологического интервью?
97. Чем определяется выбор методик для экспериментально-психологического исследования?
98. Что такое психический статус?
99. Сколько этапов выделяют в клинико-психологическом исследовании?

### 7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине).

### Теоретические вопросы к экзамену

1. Что является предметом клинической психологии как самостоятельной ветви психологической науки?
2. Кто первым ввел в оборот термин «клиническая психология»? и какие термины могут быть использованы для описания клинических аспектов деятельности психолога помимо термина «клиническая психология»? Чем они различаются?
3. Какие задачи ставила перед клинической психологией психиатрия?
4. Цель и виды привлечения клинического материала для решения вопросов общей психологии?
5. Чем отличается принятая в нашей стране трактовка патопсихологии, предложенная Б. В. Зейгарник, от трактовки, принятой в зарубежных странах?
6. Какие задачи решает клиническая психология в педагогической деятельности?
7. Из каких разделов состоит современная клиническая психология?
8. Перечислите основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
9. Чем психотерапия отличается от психокоррекции?

10. Какие виды психопрофилактики вы знаете?
11. Аффективно-эндогенный синдром как клинический симптомокомплекс (ядро, дифференциальная диагностика гипертимического и гипотимического синдромов, психологическое сопровождение пациентов).
12. Аффективно-эндогенный синдром как клинический симптомокомплекс (ядро, дифференциальная диагностика гипертимического и гипотимического синдромов, психологическое сопровождение пациентов).
13. Влияние деонтологических и медицинских факторов (ятрогении, соррогении, эгтрогении) на формирование у пациента внутренней картины болезни
14. Влияние преморбидных личностных и биологических факторов пациента на формирование внутренней картины его болезни.
15. Внутренняя картина болезни (ВКБ): понятие, факторы влияния на формирование, два основных типа ВКБ по А. Гольдшейдеру.
16. Дифференциальная диагностика акцентуация и психопатий по А.Е. Личко: классификация и особенности применения клинического метода.
17. Дифференциальная диагностика степени когнитивного снижения пациентов (понятие когнитивного дефекта, формы, уровни и причины когнитивного снижения).
18. Ключевые факторы пациент-ориентированного подхода: комплаентность и лояльность пациента.
19. Личностно-аномальный (психопатический) синдром как клинический симптомокомплекс (ядро, триада дифференциальной психологической диагностики, психопатическая классификация).
20. Методы клинко-психологического исследования.
21. Модель работы клинического психолога в психоневрологическом стационаре (основные направления и предмет деятельности).
22. Нарушения памяти как важный клинический признак дифференциальной диагностики ( виды нарушений и их соотношение с психо-соматическим статусом пациента).
23. Неврозы и особенности ведения психологической работы с пациентами невротического профиля.
24. Объект, предмет и структура знания в клинической психологии.
25. Олигофренический синдром (ядро, дифференциальные особенности патосимптомокомплекса в зависимости от стадии когнитивного снижения).
26. Организация профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь.
27. Организация профессиональной деятельности клинического психолога в медицинских учреждениях общесоматического и хирургического профиля.
28. Организация профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь
29. Основные направления деятельности клинического психолога при работе с аномальными детьми (понятие дизонтогенеза и его формы; основные направления диагностики, коррекции и компенсации).
30. Основные принципы пациент-ориентированного подхода в работе клинического психолога.
31. Основные функции и виды документации в работе клинического психолога в рамках модели страховой медицины.
32. Особенности ведения психологической работы с пациентами психопатического профиля (личностно-аномального синдрома) в подростковом возрасте.
33. Особенности проведения клинической беседы в структуре клинко-психологического обследования пациентов.

34. Особенности работы клинического психолога методикой БИТ Векслера (анализ стимульного материала, порядок работы с возрастными таблицами и алгоритм определения вербального, невербального и общего интеллектуального показателя).

35. Особенности работы клинического психолога по сопровождению пациентов с шизофренческим синдромом.

36. Особенности работы клинического психолога по сопровождению пациентов с аффективно-эндогенным синдромом (пациенты с БАР).

37. Особенности работы клинического психолога по сопровождению пациентов с олигофреническим синдромом (пациенты с легкой формой умственной отсталости детского и подросткового возрастов).

38. Особенности работы психолога с эмоционально выгоревшим медицинским персоналом (методики диагностики эмоционального выгорания и простейшие алгоритмы психологической помощи).

39. Охарактеризуйте три основных модели взаимодействия клинического психолога и пациента в современном учреждении здравоохранения.

40. Понятие нормы и патологии в клинической психологии. Законы психического развития Л.С. Выготского детей с дизонтогенезами.

41. Понятие о патопсихологическом регистре синдромов и его значение в работе клинического психолога (классификация, понятие симптома и синдрома, понятие ядра, краткая характеристика типичных заболеваний).

42. Психическое здоровье населения и методы его изучения.

43. Психогенно-невротический синдром (понятие ядра и его патосимптомокомплекса, психосоматический статус пациента).

44. Психогенно-психотический синдром (понятие ядра и его патосимптомокомплекса, психосоматический статус пациента).

45. Психологические требования к медицинскому работнику: профессионально важные качества медицинского персонала и основные направления профессиональной диагностики.

46. Психопатический (личностно-аномальный) синдром (ядро, дифференциальные особенности патосимптомокомплекса, психо-соматический статус пациента в рамках синдрома).

47. Психосоматические расстройства и работы клинического психолога с соматоформными пациентами.

48. Роль клинического психолога в преодолении профессиональных деформаций медицинских работников: причины, аспекты деформаций и способы оказания помощи.

49. Соотношение социальной и биологической линий развития ребенка при дизонтогенезах, понятие структуры дефекта и основные направления деятельности психолога при работе с аномальными детьми.

50. Сравнительный анализ основных моделей оказания психологической и медицинской помощи пациентам в учреждениях здравоохранения.

51. Структура предмета клинической психологии и основные направления деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения.

52. Требования к составлению заключения клинического психолога: вопросы когерентности этики и полноты.

53. Функции и модель работы клинического психолога (основные направления и предмет деятельности).

54. Хронологические этапы развития знания в рамках клинической психологии.

55. Шизоренический синдром как клинический симптомокомплекс (ядро, дифференциальная диагностика, психологическое сопровождение пациентов).

56. Экзогенно-органический синдром как клинический симптомокомплекс (ядро, дифференциальная диагностика, психологическое сопровождение пациентов).



57. Эндогенно-органический синдром (ядро, дифференциальные особенности патосимптомокомплекса, психо-соматический статус пациента в рамках синдрома).

58. Этапы возникновения медицинской этики: вклад древних философов, хронология, основные термины и понятия.

### **Примерные практические задания, выносимые на экзамен**

#### Задача №1.

Женщина 43-х лет, болеет аутоиммунным тиреоидитом (заболевание щитовидной железы – ЩЖ) в течение года. На прием к клиническому психологу направил эндокринолог – у пациентки появились жалобы на ощущения тянущего и давящего характера в области шеи (проекция ЩЖ). Данные тщательного обследования не дали результатов, объясняющих причину вышеописанных симптомов. В беседе с психологом пациентка призналась, что после того, как заболела стала читать всю информацию о своем заболевании, где и прочитала, что при развитии злокачественного процесса в ЩЖ появляются эти симптомы, так как железа разрастается и давит на окружающие ткани.

Вопрос.

1. Предположите характер нарушений (ощущений) у пациентки и аргументируйте свой ответ

#### Задача №2.

Пациент Д. 25 лет, безработный. Поступает в психиатрический стационар повторно данным году. На прием явился по настоянию матери в ее сопровождении. Жалоб, адекватных своему состоянию, не предъявляет. Мать утверждает, что «сын практически не встает с кровати, стал неопрятным, за собой не следит, работу искать отказывается, дома ничего не делает, друзей не имеет». Со слов матери, всегда был замкнутым, подозрительным и малообщительным ребенком.

На момент осмотра: в беседу вступает неохотно. Часто к чему-то прислушивается. Всматривается в пустой угол комнаты. Своих переживаний не раскрывает. Утверждает, что не выходит из дома, поскольку за ним «следят инопланетные агенты, которые находятся везде, но это большой секрет». Указывает на ручку врача и говорит: «У вас ручка синяя, избавьтесь от нее, синий цвет слабый. Я не верю в теорию заговора. Даже если бы на обед давали рис, завтра все равно был бы четверг. Я здесь, потому что сила в зеленых деревьях». Периодически замолкает, объясняет это тем, что «все мысли украли из головы». Тревожен, взволнован. Резко встал со стула и задернул занавески на окне, свои действия никак не объяснил.

Вопросы.

1. Какие симптомы наблюдаются у данного пациента?
2. Какие пробы следует провести, чтобы выявить наличие нарушений восприятия у данного больного? Как они проводятся?

#### Задача №3.

Больная 72 лет. При экспериментально-психологическом исследовании узнаёт геометрические фигуры, правильно их называет «треугольником» или «квадратом», но не может их нарисовать. Не может скопировать фигуры, сложенные из спичек. Смотрит на образец, делает грубые ошибки, одну из трёх сторон треугольника помещает внутри него, а четвёртую сторону квадрата пропускает совсем. При этом испытывает неуверенность, спрашивает: «Так надо?». Просит помочь.

Вопросы:

1. Какие симптомы описаны?

2. Каким синдромом определяется состояние?
3. При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?
4. Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства?
5. Каковы лечебные рекомендации?

### Образец билета на экзамен

#### БИЛЕТ №1

1. Основные направления деятельности клинического психолога при работе с аномальными детьми (понятие дизонтогенеза и его формы; основные направления диагностики, коррекции и компенсации).

2. Объект, предмет и структура знания в клинической психологии.

3. Задача к билету: Пациент Д. 25 лет, безработный. Поступает в психиатрический стационар повторно данным году. На прием явился по настоянию матери в ее сопровождении. Жалоб, адекватных своему состоянию, не предъявляет. Мать утверждает, что «сын практически не встает с кровати, стал неопрятным, за собой не следит, работу искать отказывается, дома ничего не делает, друзей не имеет». Со слов матери, всегда был замкнутым, подозрительным и малообщительным ребенком.

На момент осмотра: в беседу вступает неохотно. Часто к чему-то прислушивается. Всматривается в пустой угол комнаты. Своих переживаний не раскрывает. Утверждает, что не выходит из дома, поскольку за ним «следят инопланетные агенты, которые находятся везде, но это большой секрет». Указывает на ручку врача и говорит: «У вас ручка синяя, избавьтесь от нее, синий цвет слабый. Я не верю в теорию заговора. Даже если бы на обед давали рис, завтра все равно был бы четверг. Я здесь, потому что сила в зеленых деревьях». Периодически замолкает, объясняет это тем, что «все мысли украли из головы». Тревожен, взволнован. Резко встал со стула и задернул занавески на окне, свои действия никак не объяснил.

#### Вопросы.

1. Какие симптомы наблюдаются у данного пациента?
2. Какие пробы следует провести, чтобы выявить наличие нарушений восприятия у данного больного? Как они проводятся?

#### *Критерии оценивания ответа на экзаменационный билет*

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Теоретический вопрос 1	10
Теоретический вопрос 2	10
Практическое задание	10
<b>Всего</b>	<b>30 баллов</b>

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

#### 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время

проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

#### 8.1. Семестр 4, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

#### 8.2. Семестр 4, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

#### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

### 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования

ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учеб. пособие для студентов психол. фак. и отд-ний ун-тов / А. Ф. Бондаренко. - [Изд. 4-е. - К. : Освита Украины, 2007. - 331 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Введение в клиническую психологию: учебно-методическое пособие / Сост. Вильдгрубе С.А. – Донецк: ДонНУ.2020. – 80 с.
3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
4. Вильдгрубе С.А. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Клиническая психология". [Электронный ресурс]: (краткий курс лекций) / С.А. Вильдгрубе, ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк: ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).
5. Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : Учеб. пособие / А. Н. Елизаров. - [2-е изд. - М. : Ось-89, [2005]. - 334,[1] с.
6. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
7. Клиническая психология: учебное пособие / Сост. Вильдгрубе С.А. – Донецк: ДонНУ.2020. – 100 с.
8. Колесник Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
9. Колесник Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
10. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования : Учеб. пособие / Р. Кочюнас ; Под ред. В. В. Макарова. - М. : Акад. проект, 2000. - 240 с.
11. Литвинцев, С.В. Боевая психическая травма: руководство для врачей / С.В. Литвинцев, Е.В. Снедков, А.М. Резник. – М.: Медицина, 2005. – 432 с. 3.
12. Некрасова И.Н. Введение в профессию (рекомендации к изучению курса для студентов специальности 37.03.01 Психология): учебно-методическое пособие . – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2020. – 100 с.
13. Некрасова, И.Н. Клинический метод в психологии: научно-практическое руководство для специалистов / И.Н. Некрасова, В.В. Седнев. – ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». - Донецк ООО «НПП Фолиант», 2022. - 274 с.
14. Некрасова, И.Н. Психологи и педагогика проблемных подростков / И.Н. Некрасова, В.В. Седнев. - Изд 2-е перераб. - Донецк «Изд-во НОУЛИДЖ Донецкое

отделение» - 2011. - 254 с.

15. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [Материалы к организации и проведению учеб. занятий : В 4 ч.]. Ч. 1 : Методология и организация / В. Э. Пахальян. - М. : PerSe, 2003. - 96 с.

16. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Э. Пахальян. - М.[и др.] : Питер, 2008. - 252 с.

17. Седнев В.В. Феноменология и дифференциация самоубийств // Травматерапия. Преодоление последствий психотравмирующих событий: монография / Авторский коллектив/ под общ. ред. Е.Г. Максименко, В.В. Седнева, А.В. Гордеевой, Е.В. Новиковой. – Донецк. Издательство ООО «НПП Фолиант», 2019. – 379 с. – С. 143 – 178.

## 11.2 Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психология зависимостей: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. В. Залевский. - М.: Академия, 2012. - 208 с.

3. Клиническая психология. В 4 т. [Текст]: учеб. для вузов / под ред. А.Б.Холмогоровой; Московский гор. психолого-пед. ун-т; фак. психолог. консультирования. - М.: Академия, 2013 -. - (Высшее проф. образование). т.2: Частная патопсихология. - 2-е изд., стер. - 2013. - 432 с.

4. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся на фак. педагогики, психологии и соц. работы / [Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.] ; Под ред. Е. Г. Силяевой. - 3-е изд. - М. : Academia, 2005. - 190,[1] с.

6. Хозиева, М. В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / М. В. Хозиева. - 2-е изд. - М. : Academia, 2005. - 317, [1] с.

7. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей: учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

8. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019-. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»**: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»**: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).